

**LICEO ARTISTICO PER IL DESIGN “F.A. GRUE” – CASTELLI e SCUOLA MEDIA STATALE**

Via Convento - 64041 – Castelli - (TE) - [www.liceoartisticogrue.edu.it](http://www.liceoartisticogrue.edu.it) - tesd01000d@istruzione.it

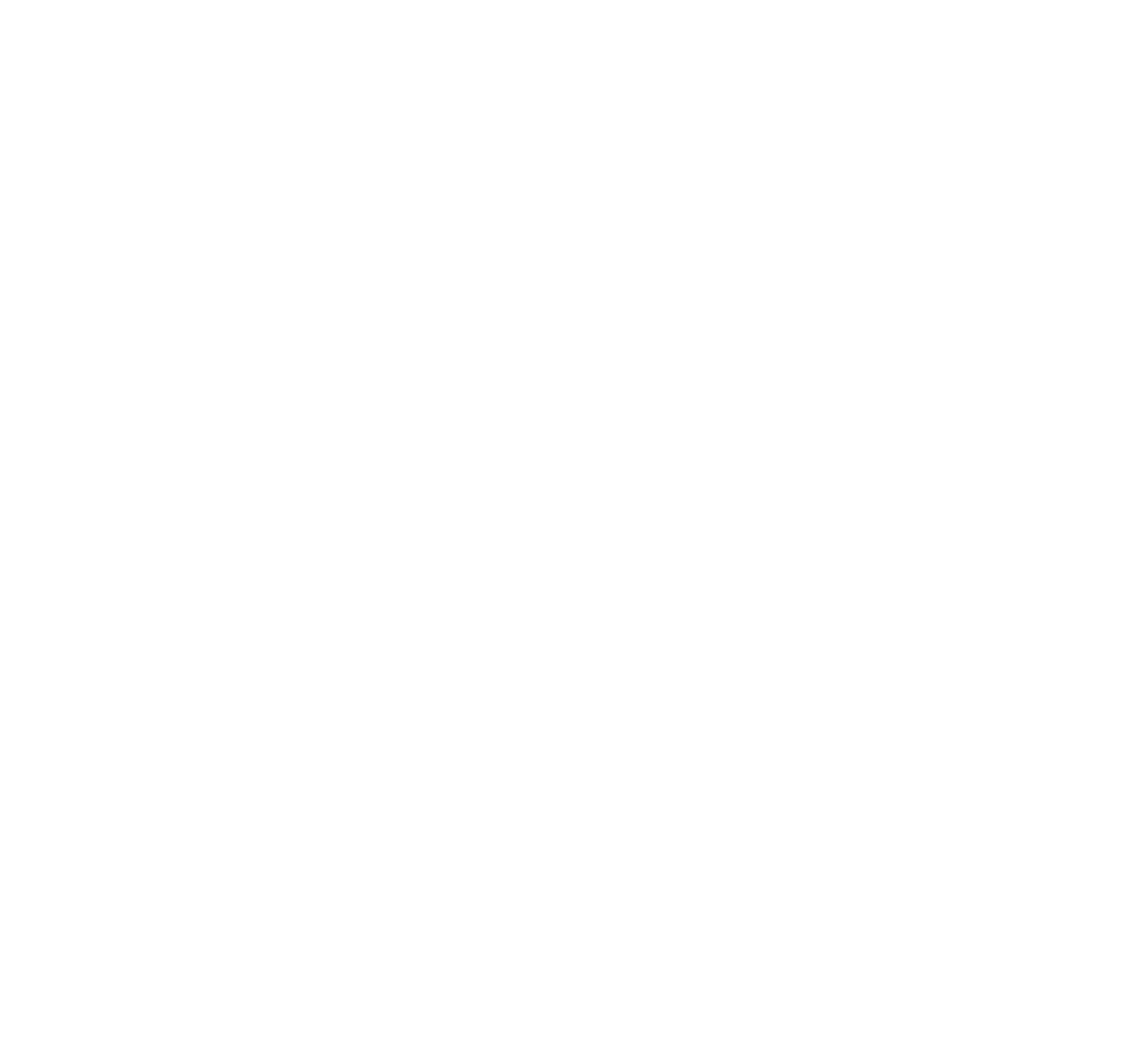
Presidenza 0861979143 – Direttore DSGA 979547 - Centralino 979221 – Fax 970656



**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

* Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010e Linee guida 12/07/11)
* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



**Classe\_\_ A.S.\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore \_\_\_\_\_\_\_**

***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO***

**1. DATI DELL’ALUNNO**

Nome e Cognome: .........

Nato/a il ………….. a ……..

Lingua madre: …………….

Eventuale bilinguismo: …………………………..

**2. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

* SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE – Diagnosi / Relazione multi professionale o Diagnosi

anche rilasciata da privati, in attesa di certificazione da parte del SSN

redatta da: …. in data ……

aggiornamenti diagnostici.….

Altre relazioni cliniche………

* ALTRO SERVIZIO – Documentazione presentata alla scuola e redatta da: ……. in data …… (relazione da allegare)
* CONSIGLIO DI CLASSE – Relazione redatta da..….. in data……… (relazione da allegare)

**3. TIPOLOGIA DEL DISTURBO (per diagnosi di DSA)**

□**Dislessia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **Disgrafia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **Disortografia** di grado □ lieve □medio □ severo

□ **Discalculia** di grado □ lieve □ medio □ severo

**4. ALTRI DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI, SVANTAGGI O DISAGI (per alunni con altri BES)**

* **ADHA/DOP**
* **Borderline cognitivo**
* **Disturbi con specifiche problematiche nell’area del linguaggio**
* **Svantaggio socio - economico**
* **Svantaggio linguistico-culturale:** □ neoarrivato □ da almeno 6 mesi in Italia

□ **Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo:**……………………….

* **Altro:**……………………………………………………………………………………………………

**5. INTERVENTI EDUCATIVO-RIABILITATIVI**

□ in orario curricolare □ in orario extracurricolare

□ Logopedia Tempi: ………………………………………..

□ Tutor Tempi:………………. Modalità di lavoro: ………………………………………

□ altro……………………………………………………………………………………………….

**6. ABILITÀ STRUMENTALI E INFORMAZIONI UTILI DESUMIBILI DALLA *DIAGNOSI* O DA UN’*OSSERVAZIONE SISTEMATICA* DELL’ALUNNO (se disponibili).**

**Lettura:**

□ stentata

□ lenta

□ con sostituzioni (legge una parola per un’altra)

□ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

□ altro…errori non fonologici, omissioni e aggiunta di accenti e di doppia……………………….

**Scrittura**

□ lenta

□ normale

□ veloce

□ solo in stampato maiuscolo o minuscolo

□ difficoltà nel seguire la dettatura

□ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)

□ altro…fa uso prevalentemente del carattere corsivo, con lettere molto piccole e difficoltà nel chiudere le lettere….

**Difficoltà ortografiche:**

□ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

□ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)

□ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni, …)

□ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,….)

□ difficoltà grammaticali e sintattiche

□ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico (premuto, ripassato, incerto…)

□ grafia poco o affatto leggibile

□altro………………………………………………………………………………

**Calcolo**

□ difficoltà visuo-spaziali (esempio quantificazione automatizzata)

□ difficoltà nel recupero dei fatti numerici (tabelline)

□ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli

aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)

□ difficoltà nell’ uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)

□ assente o parziale automatizzazione degli algoritmi procedurali

□ scarsa comprensione del testo in un problema

□ difficoltà nel ragionamento logico

□ altro……………………………………………………………………………………………….

**Proprietà linguistica**

□ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)

□ difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

□ altro……………………………………………………………………………………………….

**7. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno****)*

□ lentezza ed errori nella lettura con conseguenti difficoltà nella comprensione del testo;

□ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura con conseguente impossibilità ad eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);

□ difficoltà nel recupero rapido dalla memoria di nozioni acquisite e comprese, con conseguenti difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni;

□ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura, scrittura, pronuncia);

□ scarse capacità di concentrazione prolungata;

□ facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

□ altro……………………………………………………………………………………………….

**Difficoltà nel memorizzare:**

□ tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali

□ sequenze e procedure

□ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

□ altro……………………………………………………………………………………………….

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

**Grado di autonomia**:

□ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo

□ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

□ altro……………………………………………………………………………………………….

**Autostima dell’alunno/a**

□ nulla o scarsa □ sufficiente □ buona □ esagerata

**NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI A CASA**

**Strategie utilizzate nello studio:**

□ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…

□ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)

□ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….

□ altro……………………………………………………………………………………………….

**Grado di autonomia dell’alunno/a:**

□ insufficiente □ scarso □ sufficiente □ buono □ ottimo

**8. PATTO EDUCATIVO**

**Con la famiglia e lo studente si concorda quanto segue:**

**Nello studio domestico l’alunno:**

□ sarà seguito da un tutor nelle discipline……………………………………………

□ Con cadenza ……………………………..

□ sarà seguito da un familiare

□ ricorrerà all’aiuto di un compagno

□ utilizzerà strumenti compensativi

□ altro……………………………………………………………………………………………….

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:**

□ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)

□ tecnologia di sintesi vocale

□ appunti scritti al pc

□ registrazioni audio/video delle lezioni

□ materiali multimediali (video, simulazioni…)

□ testi semplificati e/o ridotti

□ fotocopie

□ schemi e mappe

□ altro……………………………………………………………………………………………….

**Attività scolastiche previste:**

□ recupero

□ consolidamento e/o potenziamento

□ lavoro per piccoli gruppi

□ attività laboratoriali

□ altro ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**9. PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA PREVISTO DAL D.P.R. 21 NOVEMBRE 2007, N. 235**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative concordate** | **Strumenti compensativi** | **Modalità di verifica e**  **criteri di valutazione** |
| **Lingua e letteratura italiana** |  |  |  |
| **Storia e geografia/Storia** |  |  |  |
| **Lingua inglese** |  |  |  |
| **Storia dell’arte** |  |  |  |
| **Filosofia** |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |
| **Fisica** |  |  |  |
| **Scienze naturali** |  |  |  |
| **Chimica dei materiali** |  |  |  |
| **Discipline**  **geometriche** |  |  |  |
| **Discipline grafiche e**  **pittoriche** |  |  |  |
| **Discipline plastiche e scultoree** |  |  |  |
| **Discipline progettuali design** |  |  |  |
| **Laboratorio del design** |  |  |  |
| **Laboratorio artistico** |  |  |  |
| **Scienze motorie e sportive** |  |  |  |
| **Religione** |  |  |  |

*In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare specifica di seguito, facendo riferimento alle tabelle A, B e C le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **D** | **MISURE DISPENSATIVE[[1]](#footnote-1) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** | |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe | |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo | |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto **dettatura** di testi e/o appunti | |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla **lavagna** | |
|  | **Dispensa dallo studio mnemonico** di tabelline, forme verbali, poesie (altro: ………………………………………………………………………………………………………) | |
|  | Dispensa dall’utilizzo di **tempi standard** | |
|  | **Riduzione** delle consegne senza modificare gli obiettivi | |
|  | Dispensa da **un eccessivo carico di compiti** con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi | |
|  | Dispensa dalla **sovrapposizione** di compiti e interrogazioni di più materie | |
|  | Dispensa parziale dallo studio della **lingua straniera** in forma **scritta**, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling | |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari | |
|  | **Accordo** sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali | |
|  | **Accordo** sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni | |
|  | Nelle verifiche, **riduzione e adattamento** del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi | |
|  | Nelle **verifiche scritte**, utilizzo di domande a **risposta multipla** e **riduzione al minimo delle domande a risposte aperte** (da abbinare alla possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) | |
|  | **Parziale sostituzione o completamento** delle verifiche scritte con **prove orali** consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione | |
|  | **Lettura delle consegne** degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale | |
|  | **Controllo**, da parte dei docenti, della gestione del diario (**corretta** trascrizione di **compiti**/**avvisi**) | |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi | |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici | |
|  | Altro |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **C** | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linea dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *online*) |
|  | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |
|  | Utilizzo dei **criteri di accessibilità** nella videoscrittura: **Font “*senza grazie*”** (Arial, Trebuchet, Verdana…), e accordo con l’alunno sulle dimensioni del carattere, interlinea e spaziatura e in genere nella **formattazione del testo**. |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
|  | Utilizzo di applicazioni didattiche e/o per la comunicazione su dispositivi mobili |
|  | Atro |

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo*** *del primo ciclo* ***e nel******documento del 15 maggio******della scuola secondaria di II grado*** *(DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

|  |  |
| --- | --- |
| **V** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| **V1** | Predisporre verifiche scritte **accessibili**, scalari, brevi, strutturate |
| **V2** | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| **V3** | Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione) |
| **V4** | Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici |
| **V5** | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| **V6** | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| **V7** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| **V8** | Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| **V9** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V10** | Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni |
| **V11** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V12** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **V13** | Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| **V14** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **V15** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati |
| **V16** | Valutazione della Lingua straniera dando maggior peso nelle prove orali |
| **V17** | Altro |

**NB**:

È importante ricordare che la valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale occorre **valutare tutte le dimensioni**, anche quelle relative ai fattori personali (relazionali, emotivi, motivazionali, corporei…), che vanno considerati in ottica pedagogica (non clinica o diagnostica) entro il framework della didattica e valutazione per competenze. Ad esempio, aspetti come l’autoefficacia, la motivazione o la capacità espressiva corporea costituiscono elementi – chiave delle competenze generali (disciplinari e trasversali) di un allievo/a.

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico **da aggiornarsi in itinere**, da parte di tutti gli attori.

**Il presente PDP è stato concordato e redatto da:**

**FIRMA DEI DOCENTI DEL C.d.C.\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI OPERATORI SANITARI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL’ALLIEVO**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Castelli, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**. [↑](#footnote-ref-1)